

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

**программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>34</i>
практические занятия	<i>14</i>
- из них в активных и интерактивных формах проведения занятий	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
- из них в активных и интерактивных формах	<i>6</i>
в том числе:	
Работа с учебной и специальной литературой, интернетом. Решение ситуационных задач с использованием электронного обучения Подготовка к практическим работам	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Период освоения программы: II курс, 3 семестр	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде решения ситуационных задач с использованием электронного обучения (внеаудиторная работа) и дискуссий по ним на практических занятиях (аудиторная работа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа				Всего контактных часов	СР	
		ЛК	ПР		ЛБ		Часов	из них в активных и интерактивных формах
			Часов	из них в активных и интерактивных формах				
1	Образы единого человечества в культурных традициях и современных теориях (введение).	2	-		-	2	1	
2	Мир во второй половине XX в.	6	4	2	-	10	4	3
3	Очаги напряженности в современном мире.	4	-	2	-	4	2	3
4	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	18	10		-	28	17	
	Дифференцированный зачет	4	-		-	4	-	
	ИТОГО:	34	14	4	-	48	24	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	4
Раздел 1	Образы единого человечества в культурных традициях и современных теориях (введение).	
Тема 1.1. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традициях.	Содержание учебного материала	1
	1 Путь к объединенному человечеству – от ненасилия к мирному сосуществованию. Пацифизм. Китайская традиция – всемирное влияние через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламе. «Теология освобождения» и справедливое мироустройство в Латинской Америке. Человек и человечество в западноевропейской цивилизации. Российская традиция универсализма.	
Тема 1.2. Современные теории глобального мироустройства.	Содержание учебного материала	1
	1 Марксизм как учение и как практика альтернативной глобализации. Теория мира как единой системы И.Валлерстайна. «Конец истории» как триумф либерализма Ф.Фукуямы. С.Хантингтон: к единству человечества через «столкновение цивилизаций».	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Какие теории о перспективах мирового развития вам известны?	
Раздел 2.	Мир во второй половине XX в.	
Тема 2.1. Мир в эпоху «холодной войны».	Содержание учебного материала.	2
	1 Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война», её основные этапы. Страны Западной Европы и США: консерваторы и либералы. Общество «социального благополучия» или «экономического либерализма» Модели «реального» социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное). Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Национально-освободительная борьба. Роль СССР как «сверхдержавы» в мировых процессах.	
	<u>Практические занятия.</u> Работа с историческими документами.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составить хронологическую таблицу основных этапов «холодной войны».	
Тема 2.2. Мир после распада СССР	Содержание учебного материала	3
	1 Восточная и Западная Европы после крушения «реального социализма». Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. Рост военных конфликтов и напряженности в мире. Агрессия США и её союзников во всем мире: цель, результаты, последствия и перспективы. Политика неоимпериализма и глобализация. Идеологические течения конца XX – нач. XXI века. Глобализация и новые гражданские движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.	
	<u>Практические занятия.</u> Работа с историческими документами, анализ оценок событий.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Причины распада СССР.	
Тема 2.3. Глобальная безопасность.	Содержание учебного материала	2
	1 Основные вызовы современному миру: международные, межнациональные и межконфессиональные конфликты; экологическая проблема, милитаризация, распространение ядерных технологий и оружия массового поражения, пандемии, демографическая проблема, разрыв в уровнях жизни между богатыми и бедными, «золотым миллиардом» и «3-им миром»; рост насилия и бездуховности и т. д. Проблемы и пути их решения. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЕ и т.д.) и организаций «людей доброй воли» в их разрешении.	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Назовите основные глобальные проблемы человечества в начале XXI века.		
Раздел 3.	Очаги напряженности в современном мире.		
Тема3.1. Арабо-Израильский (ближневосточный) конфликт	Содержание учебного материала		2
	1	История (Арабо-израильская война 1947—1949 годов, Суэцкий кризис, Шестидневная война, «Война Судного дня» Соглашение 1979 г., Ливанская война 82 г., 1-я и 2-я Интифада, 2-я Ливанская война 2006). ООП и «Хамаз». Участие в конфликте арабских стран, различия в интересах. Современное состояние конфликта. Роль США, России и ЕС.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> На основе имеющихся знаний и сообщений СМИ сделайте вывод о перспективах арабо-израильского конфликта.		
Тема3.2. Корейский конфликт	Содержание учебного материала		2
	1	История (Корейская война 1950-53г, военные диктатуры в Южной Корее, установление демократического правления и режим «чучхе» КНДР). Ядерная и ракетная проблемы. Участие США и России.	
Тема3.3. Афганистан.	Содержание учебного материала		2
	1	История конфликта в Афганистане: Апрельская революция, Тараки и Амин. Ввод «ограниченного контингента Советских войск». Международная реакция и военная помощь «моджахедам»-«душманам» США и их союзниками. Вывод Советских войск. Бабрак Кармаль и Наджибулла. Свержения народного правительства. Диктатура «Талибан». Вторжения войск США 2001 г. Современная ситуация: влияние на регион, интересы втянутых сторон и стран, проблема выхода из конфликта.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> На основе имеющихся знаний и сообщений СМИ сделайте вывод о последних событиях в регионе.		
Тема3.4. Центральная Азия: Ирак, Иран, Сирия.	Содержание учебного материала		2
	1	«Исламский социализм» и «исламский фундаментализм»: суть идеологий, причины непримиримости, виды практических реализаций. История конфликта в Ираке: антишахские революции в Ираке (1957) и Иране (1978) – причины, движущие силы и ход развития – схожесть и различия. Сунниты и шииты. Ирано-иракская война. Влияние СССР и США. Курдский вопрос. Агрессия США: «Буря в пустыне» и вторжение в Ирак в 2003 г. «Иранская ядерная проблема» - истинные цели США и её союзников. «Арабская весна». Гражданская война в Сирии: внутренние и внешние причины и движущие силы, участие салафитов, Турции, ЕЭС, США, позиция России и Китая.	
Раздел 4.	Глобальный современный мир.		3
Тема 4.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала.		
	1	ЕС: движение к Европейскому Союзу и его появление. Расширение ЕС. Внутренние проблемы и перспективы. Этапы и модели экономико-социальной политики Европы XX – XXI вв.: Общество всеобщего благоденствия и неолиберализм. Европа в эпоху кризиса. Страны Африки и Юго-Восточной Азии в современном мире. Освобождение от колониальной системы. Современное состояние, Основные внутренние и внешние проблемы. «Африканский Союз», «АСЕАН». Отношения с США и Россией. Латинская Америка. Крушение фашистских хунт (Бразилия, Аргентина, Чили, Парагвай, Гаити, Сальвадор). Неолиберальные реформы и социальный и экономический кризис 1990-х-2000-х. Латиноамериканский социализм (Куба, Венесуэла, Боливия) и социальные реформы (Чили, Аргентина, Бразилия). Отношения с США и Россией. Китай и Индия в современном мире. Реформы Дэн Сяопина. Модель и причина высоких темпов развития Китай и Индии в эпоху кризиса. США после холодной войны: экономико-политический курс Билла Клинтона, Дж. Буша. «Новая политика» Б. Обамы: борьба с кризисом, социальные реформы, «политическая перезагрузка».	
	<u>Практические занятия.</u>		

	Используя ресурсы сети Интернет подготовить мини-проекты по развитию ключевых регионов мира (США, страны Западной Европы, Индия, Китай, страны Латинской Америки).	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> За кем будущее: сравнить развитие ключевых регионов мира в начале XXI в. (США, ЕС - БРИК).	
Тема 4.2. Направления и основные задачи развития России в XXI в.	Содержание учебного материала.	
	1 Россия в 1990-е и 200-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Россия в системе международных отношений. Участие России в международных организациях: задачи и перспективы. Перспектива интеграции бывших республик СССР. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. ОДКБ. ЕврАзЭС. ЕЭП - «Таможенный союз». ГУАМ.	
	<u>Практические занятия.</u> Работа с документами, законодательными нормами.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Оцените перспективы развития России в современном мире.	
Тема 4.3. Власть в информационном обществе.	Содержание учебного материала.	2
	1 Информационное (постиндустриальное) общество. «Информация». Социальное устройство информационного общества. Роль СМИ и «массовой культуры» в современном мире. «Четвертая власть». Организации сетевого информирования. Социальные сети. Власть информационных сетей – «нетократия». Новые политические технологии – «электронное правительство».	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Сетевые организации как новые политические объединения: в чем основное отличие от классических политических организаций?	
Тема 4.4. Глобальная миграция.	Содержание учебного материала.	
	1 Основные потоки международной миграции. Причины миграции. Создание мультикультурного общества: ассимиляция и приобщение к культурным ценностям «новой родины», борьба с ксенофобией и национализмом, социальной напряженностью и ростом преступности, привлечение к полноценному участию эмигрантов в жизни общества и государства.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Оцените роль миграции в современной экономике.	
Тема 4.5. Международный терроризм.	Содержание учебного материала.	2
	1 Истоки теории и практики международного терроризма. Террор государственный и антигосударственный. Левый и правый. Политика геноцида в XX веке. Современный терроризм – влияние религиозного фундаментализма и противодействие ему. Роль спецслужб в противодействии или использовании террора. Толерантность, плюрализм и зрелое гражданское общество, как основной механизм борьбы и профилактики терроризма.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Какие меры по борьбе с терроризмом применяются в России и странах Запада, насколько они действенны и приводят ли к снижению опасности новых терактов.	
Тема 4.6. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала.	2
	1 Происхождение культуры. Универсальная культура и многообразие культур. Мультикультурализм и политика «плавильного котла». Религиозные сообщества, их взаимодействие и влияние в обществе. Языковые сообщества. Язык как носитель культуры. «Культурные войны» в цивилизации Запада.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Выделите следы мультикультурного общества в современном мире.	
Тема 4.7. Основные объединения и союзы.	Содержание учебного материала.	
	1 G8, G20, НАТО, ООН, АТЭС, ЕЭС, ВТО, БРИК, ШОС, ЮНЕСКО, МАГАТЕ: история и цели создания, перспективы развития.	2
	<u>Практические занятия.</u> Изучение программных документов.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u>	

	Подготовить сообщения о создании, развитии и перспективах основных объединений и союзов.	
Тема 4.8. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Содержание учебного материала.	2
	1 Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека, Конвенция о правах ребенка, Хельсинская резолюция 1975 г., договоры по ограничению и сокращению вооружений (ОСВ, ПРО), ограничению ядерных испытаний, по нераспространению ядерных технологий и др.	
	<u>Практические занятия.</u> Анализ содержания основных актов международного права. Оценка основных положений.	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Исторические условия появления основных гражданских прав человека.	
Тема 4.9. Мир в эпоху мирового финансового кризиса.	Содержание учебного материала.	3
	1 Причины циклических кризисов при капитализме – основные теории: марксистская и неолиберальная. История и главные причины развивающегося с 2008 г финансового кризиса. Положение в основных регионах мира. Роль Китая и других стран БРИК в сохранении мировой экономики. Влияние кризиса на экономику России.	
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Мебель аудиторная

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, ноутбук

Наборы учебно-наглядных пособий

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещение для самостоятельной работы

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основная:

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434006>.

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442354>.

История России. Хх — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427726>.

Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447612>.

Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444500>.

дополнительная:

История России / ред. Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный

История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438776>.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631>.

Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07969-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442207>.

Интернет ресурсы:

<http://rgaspi.org/>

<http://rgakfd.ru/>

<http://ru.faitid.org/>

<http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

<http://www.istorya.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями:

знания:

З1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

умения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Студенты допускаются к диф.зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
<p style="text-align: center;">У 1</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; – оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования. – обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; – оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории; – выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников; – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей; – использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого. 	<p>результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>		
<p style="text-align: center;">У 2</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий прошлого и настоящего; – ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации; – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к моделированию исторических событий; – обоснованность выделения критериев выборки достоверной информации из источников; – раскрытие внутреннего смысла исторической информации и возможность использования ее для последующего анализа; – ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; – описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций. 	<p>результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>

<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>		
<p>Знания</p>		
<p>31</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории; – определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба; – изложение особенностей национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов; – определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе. 	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>
<p>32</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – перечисление порядка следования значимых исторических событий; – определение сущности значимых явлений и 	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>

	<p>событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение ключевых событий, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса; – характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории. – характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения. 	
33, 34	<ul style="list-style-type: none"> – использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего; – способность к моделированию исторических событий; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; – характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения. 	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
35	<ul style="list-style-type: none"> – описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России; – описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций; – определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей страны; – способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам земли, оценка их вклада в общее культурное достояние 	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
36	<ul style="list-style-type: none"> – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; 	

	<ul style="list-style-type: none">– способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий прошлого и настоящего;– способность к анализу событий и фактов, оценка исторических эпох и лидеров современности;– использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений;– обоснованность трактовки материалов из источников, способность к их критическому осмыслению и анализу;– способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох;– ретроспективный анализ сущности различных исторических событий.– соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.	
--	--	--

4.4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК,	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Введение				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 2, З 1, ОК 1, ОК 2	Диф.зачет	У 1, У 2, З 1, ОК 1, ОК 2
Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI веков				
Тема 1.1 Европа в конце XX – начале XXI вв.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	З 1, З 2, З 4, ОК 4, ОК 5	Диф.зачет	У 1, З 2, З 1, З 4, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 1.2 США на рубеже тысячелетий	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1, З 1, З 4, ОК 4, ОК 5		
Тема 1.3 Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1, З 1, З 2, ОК 4, ОК 5		
Тема 1.4 Африка в конце XX – начале XXI вв.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, З 1, З 2, ОК 4, ОК 5		
Тема 1.5 Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1, З 1, З 2, ОК 3, ОК 8		
Раздел 2. Россия на рубеже тысячелетий: от СССР к Российской Федерации				
Тема 2.1 Перестройка в СССР. Крушение советского блока	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения	У 1, У 2, З 2, З 3, ОК 5	Диф.зачет	У 1, У 2, З 2, З 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10

	тестовых заданий			
Тема 2.2 Распад СССР	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1, У 2, З 2, З 3, ОК 5		
Тема 2.3 Россия в 1991-1999гг.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 2, З 2, З 3, З 5, ОК 5		
Тема 2.4 Российская Федерация в 2000-е годы	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 2, З 2, З 3, ОК 9, ОК 10		
Раздел 3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века				
Тема 3.1. Международные отношения в современном мире	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 1, З 5, З 6, ОК 9	Диф.зачет	У 1, З 1, З 2, З 5, З 6, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, З 1, З 5, З 6		
Тема 3.3 Локальные и региональные конфликты современности	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	З 2, З 4, З 6		
Тема 3.4 Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	З 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9		

4.5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерная тематика ситуационных задач и дискуссий по ним:

1. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
2. Судебная система пореформенной России.
3. Роль земств в истории России.
4. Военная реформа в России. Д. Милютин.
5. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена.
6. Общая характеристика народнического движения.
7. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.
8. Внешняя политика России при Александре II: цели, основные направления, итоги.
9. Консервативная мысль в России конца XIX в.
10. Судебная, земская и городская контрреформы конца XIX в.
11. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
12. Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
13. X съезд РКП (б) и его решения.
14. Образование СССР.
15. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
16. Советская культура в 1920-е гг.
17. Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
18. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
19. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
20. Дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
21. Экономические реформы эпохи перестройки
22. XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки
23. Деятельность Съезда Советов в период перестройки
24. «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки
25. Августовский путч 1991 г.
26. Беловежские соглашения и ликвидация СССР.
27. Советская культура в 1960 – 1980-е гг. официальное и неофициальное искусство.
28. Движение диссидентов и его реальное значение.
29. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.
30. Феномен «холодной войны» как системы международных отношений.
31. Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике.

Ситуационная задача

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взошел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Французский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать ?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы пощипать Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на

Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Нессельроде. **Изложите ее основные аргументы** для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

- 1. какие цели преследуют великие державы в отношениях с Османской империей?*
- 2. каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?*
- 3. почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?*
- 4. какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?*

Ключ к проверке ситуационной задачи:

- 1) Великие державы преследуют цель укрепления своего влияния на Ближнем Востоке. В интересах Великобритании всегда было усиление нестабильности на Востоке в целях недопущения проникновения туда других великих держав.
- 2) основная цель России в отношениях с Османской империей – сохранение относительной стабильности Турции для сохранения контроля и обеспечения безопасности на южных рубежах России; распад Османской империи как «большого человека Европы» может резко осложнить международные отношения на Ближнем Востоке;
- 3) Великобритания не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке, т.к. ведет войну в Афганистане; формально Дост-Мухаммед разгромлен и был вынужден отступить на север страны, однако положение английского ставленника Шуджи остается неустойчивым, в целом англичане плохо контролируют территорию Афганистана;
- 4) предложение поддержать Мухаммеда Али весьма заманчиво, однако оно неприемлемо для России. Все еще действует русско-турецкий договор о взаимной помощи, заключенный в Ункяр-Искелеси в 1833 г., он предоставляет России большие возможности для укрепления своих позиции в зоне проливов (особенно важна секретная статья договора, позволяющая блокировать проливы в случае внешней опасности). Если новый султан продемонстрирует готовность выполнять условия этого договора, то России следует немедленно поддержать его вместе с Англией и Австрией.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности

Методика проведения дискуссии

Практические занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

Тестовые задания по дисциплине

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

5..Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9.Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90-е годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской

Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А) Г.А.Зюганов

В) Б.Н.Ельцин

С) А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения

2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4. поляризация общественного сознания

5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся

КПСС

7. усиление консервативных тенденций в КПСС

8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию

2. ввод советских войск в Венгрию

3. размещение ядерных ракет на Кубе

4. претензии на контроль над Черноморскими проливами

5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и 6. сотрудничеству в

Европе

7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой

8. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО

9. израильская позиция в арабо-израильских войнах

10. конфликт с Китаем на острове Даманский

11. конфликт с Северной Кореей

12. ввод советских войск в Афганистан

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

А) полную занятость населения

В) бюджетный дефицит

С) создание «государства благоденствия»

Д) государственное регулирование экономики

Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

А) 1945-1954

В) 1946-1954

С) 1946-1955

Д) 1947-1954

Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

А) 9 сентября 1989г.

- В) 9 октября 1989г.
- С) 9 ноября 1989г.
- Д) 9 августа 1989г.
- Е) 9 декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это ...

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ иГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

- А) 1960году
- В) 1961г.
- С) 1962г.
- Д) 1963г.
- Е) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945г.
- В) в 1947г.
- С) в 1948г.
- Д) в 1949г.
- Е) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- В) Австрия
- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

**11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения
единовластия, получивший название:**

- А) «Буржуазная революция».
- В) «Буржуазно-демократическая революция».
- С) «Либерально-демократическая революция».
- Д) « Национально-освободительное движение».

Е) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

А) 7 октября 1949 года

Б) 20 июня 1948 года

С) 14 августа 1948 года

Д) 7 сентября 1949 года

Е) 20 сентября 1949 года

13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора

Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

С) Случайно

Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

А) Ирана

Б) Сербии и края Косово.

С) Ирака

Д) Острова Гренада

Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

А) 1951 г.

Б) 1945 г.

С) 1948 г.

Д) 1947 г.

Е) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

А) Во Вьетнаме.

Б) В Чехословакии.

С) В ГДР.

Д) В Монголии.

Е) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

А) 5 марта 1960 г.

Б) 4 июля 1959 г.

С) 10 мая 1967 г.

Д) 13 августа 1961 г.

Е) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

А) М. Дауда

Б) Х. Амина

С) М. Юсуфа

Д) Н. Тараки

Е) Б. Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

А) 1970-1980 годы.

Б) 1979-1989 годы.

С) 1985-1995 годы.

Д) 1980-1990 годы.

Е) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- 1. I съезд народных депутатов СССР
- 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2. общее сокращение объемов производства
- 3. введение нормированного распределения продуктов питания
- 4. начало приватизации государственной собственности
- 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6. рост числа убыточных предприятий
- 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9. сокращение золотого запаса СССР
- 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990

гг

- 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5. развитие кооперации
- 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8. создание акционерных коммерческих банков
- 9. сокращение числа отраслевых министерств
- 10. создание системы территориальных совнархозов
- 11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14. фактический отказ от пятилетнего планирования

Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

- А) 1945 г.
- В) 1949 г.
- С) 1990 г.
- Д) 1985 г.
- Е) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

- А) январь 1994 г.
- В) декабрь 1991 г.

- С) ноябрь 1992 г.
- Д) апрель 1993 г.
- Е) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- В) Реставрации конституционной монархии.
- С) Административно-командной экономике.
- Д) Созданию социалистического лагеря.
- Е) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

- А) СССР.
- В) Японии.
- С) Франции.
- Д) Великобритании.
- Е) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

- А) «Холодной войны».
- В) Распада империи.
- С) «Плавного и либерального прогресса».
- Д) Технократии.
- Е) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- А) Минская АЭС.
- В) Чернобыльская АЭС.
- С) Курская АЭС.
- Д) Белгородская АЭС.
- Е) Ленинканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- А) Югославия.
- В) Румыния.
- С) Венгрия.
- Д) Албания.
- Е) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- А) ноябрь 1992 г.
- В) февраль 1948 г.
- С) август 1968 г.
- Д) ноябрь 1989 г.
- Е) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

- А) В 1993 году
- В) В 1994 году
- С) В 1992 году.
- Д) В 1991 -году
- Е) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

- А) Г.Коль.
- В) Г.Шредер.
- С) Л.Валенса.
- Д) Ж.Желев.

Е) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991 года объявило:

- А) Вывод советских войск из ГДР.
- В) Роспуск КПСС!
- С) Создание ГКЧП.
- Д) Принятие новой Конституции СССР.
- Е) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

- А) 1990 году.
- В) 1991 году.
- С) 1992 году.
- Д) 1993 году.
- Е) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- А) Развивающихся стран.
- В) Энергетической.
- С) Экологической.
- Д) Международного терроризма.
- Е) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

- А) 1964 года.
- В) 1962 года.
- С) 1963 года.
- Д) 1965 года.
- Е) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- А) 1960 г.
- В) 1973 г.
- С) 1965 г.
- Д) 1970 г.
- Е) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

- А) XX съезд КПСС.
- В) Карибский кризис.
- С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- Д) Арабо-израильская война.
- Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

- А) Г. Коль.
- В) О. Гротеволь.
- С) К. Аденауэр.
- Д) Г. Шредер.
- Е) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- А) 1954 г.
- В) 1955 г.
- С) 1951 г.
- Д) 1953 г.
- Е) 1952 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- A) 1994 г.
- B) 1991 г.
- C) 1992 г.
- D) 1993 г.
- E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- A) Болгарии.
- B) СССР.
- C) Венгрии.
- D) Чехословакии.
- E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

- A.М.С.Горбачев
- B.К.У.Черненко
- C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности

2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ

3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, увеличение тиражей газет и журналов

4.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода

5.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства

6.ограничение преследования инакомыслящих

7.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды

8.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки

9.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений

10.нарастание поляризации общественных сил

11.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства

12.господство атмосферы массовой истерии и психоза

13.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках

14.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций

15.массовые протесты против введения в СССР частной собственности

16.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания

17.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры

2.полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода

5.начало политического диалога с инакомыслящими

6.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

7.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"

8.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия

9. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Вариант 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

- A) Англией и Францией.
- B) Францией и Китаем.
- C) Китаем и СССР.
- D) СССР и Англией.
- E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

- A) Крыму.
- B) Каире.
- C) Тегеране.
- D) Москве.
- E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- A) Горбачёв.
- B) Черненко.
- C) Рыжков.
- D) Ельцин.
- E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

- A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
- B) Франция захватила Алжир
- C) Алжир получил независимость
- D) Алжир стал полуколонией Франции
- E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

- A) Две.
- B) Три.
- C) Шесть.
- D) Четыре.
- E) Пять.

6. Когда образовалось государство Израиль?

- A) 1946
- B) 1947
- C) 1948
- D) 1949
- E) 1950

7. Член НАТО:

- A) Украина
- B) Грузия
- C) Армения
- D) Эстония
- E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

- A) Чехия
- B) Словакия

- C) Словения
- D) Албания
- E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение
- D) Амстердамское соглашение
- E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- A) Уходом на пенсию.
- B) Тяжелой болезнью.
- C) Окончанием срока полномочий.
- D) Процедурой импичмента.
- E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы.
- B) 1985-1995 годы.
- C) 1985-2000 годы.
- D) 1981-1988 годы.
- E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- A) СССР.
- B) Англия.
- C) Франция.
- D) США.
- E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- C) Апрель 1955 г., Бандунг.
- D) Май 1955 г., Варшава.
- E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

- A) Вторая республика
- B) Четвертая республика
- C) Третья республика
- D) Пятая республика
- E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- A) Греция
- B) Венгрия
- C) Италия
- D) Франция
- E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

- A) 1945 г.
- B) 1946 г.
- C) 1947 г.
- D) 1948 г.

Е) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

А) Ш. де Голле

В) Ж. Помпиду

С) Ф. Миттеране

Д) Ж. Шираке

Е) В. Жискард д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

А) Д.Кеннеди

В) Л. Джонсон

С) Р. Никсон

Д) Дж. Картер

Е) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

А) в 1979 г.

В) в 1987 г.

С) в 1982 г.

Д) в 1990 г.

Е) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

А) 1991 г.

В) 1992 г.

С) 1993 г.

Д) 1994 г.

Е) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1.А.А.Громыко

2.Н.В.Подгорный

3.А.Н.Косыгин

4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1. роспуск КПСС

2. введение гласности и последующее установление свободы печати

3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг

4. смена руководящих кадров в КПСС

5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия

6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины

7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений

8. официальный отказ от социалистической системы

9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"

10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент

11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР

12. созыв Съезда народных депутатов СССР

13. принятие новой Конституции СССР

14. введение поста Президента СССР

15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС

16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств

17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе

18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР

19. созыв Государственной Думы РСФСР

20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

- 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
- 22.направляющей силы советского общества
- 23.демонтаж системы Советов всех уровней
- 24.ликвидация органов государственной безопасности
- 25.допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг

- 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
- 2.закупки зерна и мяса за рубежом
- 3.нарастание числа убыточных хозяйств
- 4.создание экспериментальных семейных ферм
- 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
- 6.распашка целинных земель
- 7.сокращение размеров освоенной пашни
- 8.повсеместное господство планирования и администрирования
- 9.введение фиксированного продналога
- 10.рост численности аппарата управления
- 11.акционирование колхозов и совхозов
- 12.борьба с "неперспективными"деревнями
- 13господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
- 14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
- 15.увеличение среднего возраста сельского населения

Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:

- А) Г.Вильсон
- В) М.Тэтчер
- С) Э. Хит
- Д) Дж. Мейджор
- Е) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

- А) 1949 г.
- В) 1948 г.
- С) 1945 г.
- Д) 1947 г.
- Е) 1946 г.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

- А) США.
- В) СССР.
- С) Англия.
- Д) Финляндия.
- Е) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

- А) 4 апреля 1949 г.
- В) 25 января 1949 г.
- С) 8 мая 1949 г.
- Д) 20 июня 1948 г.
- Е) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- А) Игнорирование интересов крестьянства.
- В) Урбанизация.
- С) Рост покупательной способности населения.
- Д) Недостаток пахотных земель.
- Е) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

- А) ХДС
- В) ХДС/ХСС
- С) СДПГ
- Д) СВДП
- Е) КПП

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

- А) Марокко
- В) Тунис
- С) Франция
- Д) Корсика
- Е) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

- А) Китая.
- В) СССР.
- С) Германии.
- Д) США.
- Е) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- С) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- А) сельское хозяйство;
- В) тяжелая промышленность;
- С) социальная сфера;
- Д) легкая промышленность.

11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- Д) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- С) проведение радикальных экономических реформ;
- Д) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- А) облигации государственного займа;
- В) акции владельцев предприятий;

С) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

А) 1945 – 1953 гг.;

В) 1953 – 1964 гг.;

С) 1964 – 1985 гг.;

Д) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

А) Н.С. Хрущева;

В) Л.И. Брежнева;

С) Ю.В. Андропова;

Д) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

А) Б.Н. Ельцин;

В) В.С. Черномырдин;

С) М.С. Горбачев;

Д) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

А) 1953 г.;

В) 1964 г.;

С) 1976 г.;

Д) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;

В) принята новая программа партии;

С) одобрен курс на перестройку;

Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

А) ввод войск ОВД в Чехословакию;

В) ввод советских войск в Афганистан;

С) Карибский кризис;

Д) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

А) 1945 г.;

В) 1949 г.;

С) 1959 г.;

Д) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953

г.

А.Маленков

В.Хрущев

С.Берия

Д.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

1.ликвидация системы совнархозов

2.замена отраслевых министерств системой совнархозов

3.сокращение числа плановых показателей

4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования

5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей

6.создание на предприятиях фондов материального поощрения

7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10. введение стабильных денежных окладов в колхозах
11. продажа мелких предприятий в частные руки
12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15. освоение целинных земель
16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
- 23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг**
1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства
7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

- A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
- B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
- C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
- D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- B) членами ГКЧП;
- C) Верховным Советом СССР;
- D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

- A) Президентом РФ;
- B) Верховным Советом РФ;
- C) Советом Федерации РФ;
- D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- A) Л.И. Брежнев;
- B) Ю.В. Андропов;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- A) принятием новых Конституций;
- B) вводом войск в другие страны;
- C) проведением международных фестивалей молодежи;
- D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- A) принятием новых Конституций;
- B) вводом войск в другие страны;
- C) проведением международных фестивалей молодежи;
- D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- A) либерализация цен;
- B) карточная система;
- C) инфляция.
- D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- A) 1949 – 1953 гг.;
- B) 1956 – 1960 гг.;
- C) 1965 – 1970 гг.;
- D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- A) «деидеологизации»;
- B) «гласности»;
- C) «оттепели»;
- D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- A) Н.С. Хрущева;
- B) Л.И. Брежнева;
- C) Ю.В. Андропова;
- D) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- A) «новый мировой порядок»;
- B) «ядерный щит»;
- C) «невидимый фронт»;
- D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

- A) запуск первого искусственного спутника Земли;
- B) совместный советско-американский космический полет;
- C) создание международной космической станции;
- D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

- A) возведение «берлинской стены»;
- B) ввод советских войск в Афганистан;
- C) Карибский кризис;
- D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

- A) Б.Н. Ельцин;
- B) В.С. Черномырдин;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- B) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- A) подписание Антикоминтерновского пакта;
- B) политическая конфронтация СССР и США;
- C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
- D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- A) монополярной;
- B) глобальной;
- C) биполярной;
- D) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- A) национализацией;
- B) приватизацией;
- C) секуляризацией;
- D) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

- A) 1945-1954
- B) 1946-1954
- C) 1946-1955
- D) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1. амнистия уголовных преступников
2. приход Хрущева к руководству КПСС
3. превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4. повышение закупочных цен на с/х продукцию
5. начало освоения целины

6. начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7. публичное разоблачение "культы личности" Сталина в СМИ
8. арест и казнь Берии
9. лишение власти Жукова
10. перевод Жукова на работу в Москву
11. подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12. реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1. нормализация отношений с Югославией
2. нормализация отношений с Китаем
3. установление дипломатических отношений с ГДР
4. установление дипломатических отношений с ФРГ
5. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6. социалистической и капиталистической систем
7. признание неизбежности третьей мировой войны
8. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9. израильская ориентация на Ближнем Востоке
10. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11. ухудшение отношений с Китаем
12. экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1. тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2. тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3. ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное установление свободы совести
4. усиление гонений на религию и церковь
5. тезис об окончательной победе социализма в СССР
6. выдвижение концепции о скором начале мировой революции
7. утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
8. тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Вариант 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

- A) деятельность совнархозов;
- B) существование акционерных банков;
- C) свободное хождение иностранной валюты;
- D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

- A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
- B) вводе советских войск в Афганистан;
- C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
- D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- A) образование совнархозов;
- B) отказ от планового развития промышленности;
- C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;

D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- A) первоочередное развитие легкой промышленности;
- B) преимущественное финансирование ВПК;
- C) возникновение частных банков;
- D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

- A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
- B) «оттепели»;
- C) «застоя»;
- D) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
- B) проведению политики гласности;
- C) формированию многопартийности;
- D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

- A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
- B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
- C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
- D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

- A) политика диалога;
- B) информационной революции;
- C) гласности;
- D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- A) резкое обострение международной обстановки;
- B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- C) затяжной экономической и политической кризис в стране;
- D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

- A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- A) проведение радикальной экономической реформы;
- B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
- C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

- A) принятие новой редакции программы КПСС;
- B) возрождение многопартийности;
- C) принятие новой Конституции СССР;

D) заключение обновленного Союзного договора.

13. Название договора о Европейском союзе:

A) Маастрихтское соглашение

B) Хельсинское соглашение

C) Ницценское соглашение

D) Амстердамское соглашение

14. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.

B) 1985-1995 годы.

C) 1985-2000 годы.

D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.

B) Англия.

C) Франция.

D) США.

16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».

B) «Либерально-демократическая революция».

C) «Национально-освободительное движение».

D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7 октября 1949 года

B) 20 июня 1948 года

C) 14 августа 1948 года

D) 7 сентября 1949 года

18. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора

B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

C) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

D) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана

B) Сербии и края Косово.

C) Ирака

D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.

B) 1947 г.

C) 1948 г.

D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1. Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК

2. культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР

3. в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей

4. в процессе следствия к арестованным применялись пытки

5. процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными

6. существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека

7. вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин

8. необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.

9. тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным

10. несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22. Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1. повышение закупочных цен на с/х продукцию

2. рост валовой продукции с/х

3. сокращение посевных площадей

4. увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.

5. укрупнение колхозов

6. развитие семейных ферм

7. принудительное преобразование части колхозов в совхозы

8. отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию

9. ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам

10. частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом

11. принудительное внедрение посевов кукурузы

12. принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников

13. расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.

14. начало массовых закупок зерна за границей

15. эрозия почв на целинных землях

16. массовая ликвидация "неперспективных" деревень

17. резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.

18. повышение розничных цен на продукты питания

19. распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутривластного курса СССР в период правления

Ю.В. Андропова

1. смягчение цензуры

2. полная преемственность с внутривластным курсом Л.И. Брежнева

3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров

брежневского периода

5. начало политического диалога с инакомыслящими

6. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

7. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"

8. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия

9. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Ключ к тестовым заданиям

п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7
	d	c	b	c	b	b	d
	b	d	c	c	c	d	b
	b	b	b	c	c	a	b
	a	d	c	c, d, b, a	c	b	a
	b	d	c	c	d	b	b
	c	b	d	c	b	b	c
	c	b	b	b	c	c	c
	a	a	d	c	d	c	a
	b	b	a	b	b	b	b
0	a	c	d	b	c	a	a
1	b	c	d	a	a	d	b
2	d	a	c	a	d	b	d
3	b	b	a	c	b	c	b
4	b	a	b	d	c	b	b
5	c	b	b	d	a	b	c
6	b	d	c	b	b	b	b
7	b	b	b	b	a	c	b
8	c	b	c	b	c	a	c
9	b	c	c, d, b, a	3	d	c	b
0	c	b	d	b	б	d	c
1	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7	3 6 10
2	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14	2 3 5 7 9 12
3	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11

Критерии оценки тестового задания

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -88%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 87 –75 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 74 –61 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 60% и менее.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к диф.зачету

1. Политический курс Л.И. Брежнева. Неосталинизм.
2. Политика «коллективного руководства»
3. Экономические реформы 1960-х гг. (Косыгинская реформа) и их итоги
4. Экономика СССР 1965-1985 гг. Сущность понятия «застой»
5. Общественно-политическая жизнь СССР в 1965-1958 гг.
6. Культурная жизнь СССР в 1965-1958 гг.
7. Начало распада социалистического лагеря (кризис в Чехословакии).
8. Политика разрядки.
9. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
10. Борьба с коррупцией. Внутренняя политика Ю.В. Андропова.
11. 390 дней у власти – К.У. Черненко
12. Экономическая политика М.С. Горбачева курс на ускорение.
13. По пути экономических реформ политика перестройки.
14. Развитие гласности и демократии в СССР.
15. «Новое политическое мышление» внешнеполитический курс М.С. Горбачева.
16. Национальные движения и межнациональные конфликты.
17. «Парад суверенитетов» - распад СССР.
18. Августовский путч 1991 г.
19. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.
20. Курсом реформ: опыт «шоковой терапии»
21. Курсом реформ: приватизация.
22. Кризис двоевластия 1992-1993 гг.
23. Становление политических партий
24. Общественно политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (Федеративный договор и Конституция России).
25. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.)
26. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999-2000 гг.)
27. Формирование «олигархического капитализма» в России.
28. Политический кризис 1998-1999 гг.
29. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина – вооруженные конфликты на территории СНГ.
30. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина – ядерное разоружение и сокращение вооружений.
31. Расширение НАТО и Россия (Косовский кризис).
32. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина – Россия и Европа.

33. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).
34. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
35. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
36. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
37. Восстановление позиций России во внешней политике 2000 – 2008 гг.
38. Россия в 2007-2008 гг. – социально-экономическое развитие.
39. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.
40. Россия на современном этапе развития, основные направления.

Критерии оценки устных ответов студентов:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО

«МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.